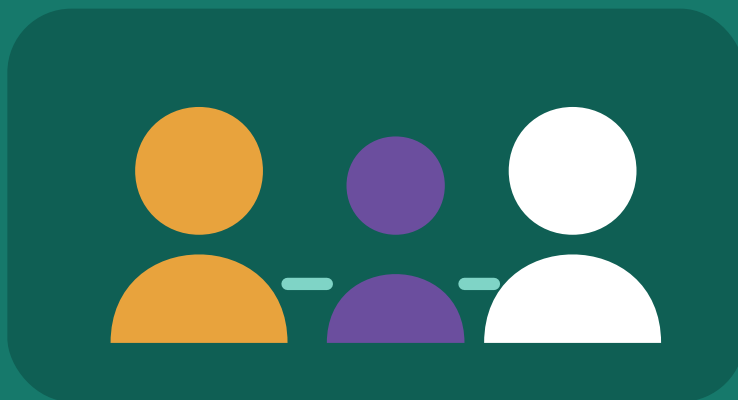


PROTECCIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS NEURODIVERGENTES

Cada niño, un plan

Autoprotección, lugares llenos de gente, fuga y manejo de crisis — para criaturas autistas, con síndrome de Down, TDAH y otras neurodivergencias.

Para familias, escuelas y terapeutas



REALIZACIÓN



Na Rota do Afeto
capacitando e interagindo pelo mundo

Material gratuito de prevención

Libre distribución para familias, escuelas y servicios

Paula Lins — Fonoaudióloga (Brasil) · CRFa 1-13828 RJ

Na Rota do Afeto | Todos los Derechos Reservados - Paula Lins 2026

Para quién es esta guía

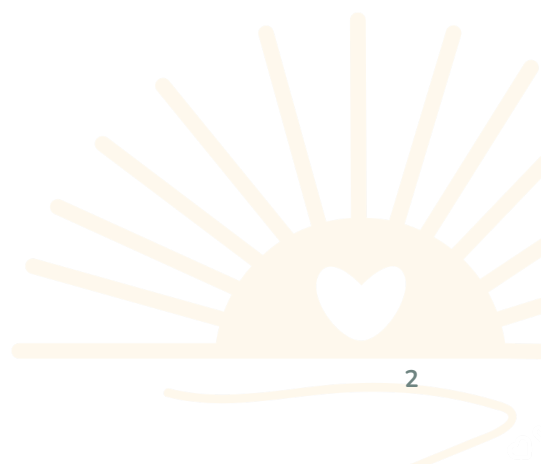
Las dos cartillas anteriores de esta serie enseñan autoprotección directamente a la criatura. Esta guía es distinta: **la mayor parte está dirigida a la persona adulta**, porque en muchas neurodivergencias la protección depende menos de lo que la criatura puede hacer sola y más de cómo esté organizado el entorno para impedir el daño.

Eso no significa renunciar a enseñar autoprotección. Significa hacer las dos cosas a la vez: enseñar lo que la criatura puede aprender, y sostener el resto con plan, entorno y adultos preparados.

Qué va a encontrar aquí

- Por qué el riesgo es mayor, y qué exactamente lo aumenta
- Qué cambia en la prevención cuando la criatura es neurodivergente
- Lugares llenos de gente: preparación, identificación y protocolo si desaparece
- Fuga: por qué ocurre, cómo prevenirla, qué hacer
- Manejo de crisis: durante y después
- Cómo pedir ayuda cuando gritar no es posible
- Fichas para llenar, recortar y llevar
- Páginas simplificadas para leer con la criatura

Este material tiene finalidad educativa y no sustituye la evaluación, orientación o acompañamiento de un profesional habilitado, ni la asesoría jurídica. Confirme las leyes, registros y servicios de su país antes de apoyarse en lo que aquí se reúne.



Por qué el riesgo es mayor

Las niñas y los niños con discapacidad son blanco de violencia con más frecuencia que quienes no la tienen. Está descrito en la literatura internacional y reconocido por los servicios de protección. No es porque la criatura sea frágil por naturaleza — es porque su entorno reúne varias condiciones que facilitan el abuso y dificultan la denuncia.

Qué aumenta el riesgo

- **Más adultos con acceso al cuerpo.** Terapeutas, cuidadores, acompañantes, transporte, profesionales de salud. Cada persona de más es una puerta de más.
- **Dependencia prolongada para la higiene.** Baño, cambio y uso del inodoro siguen siendo hechos por adultos mucho más tiempo — y eso normaliza el contacto íntimo.
- **Entrenamiento de obediencia.** Años aprendiendo a cumplir lo que el adulto pide, incluso con el propio cuerpo.
- **Dificultad para contar.** Menos lenguaje disponible, menos vocabulario para partes del cuerpo y sensaciones, o ninguna habla.
- **Relatos menos creídos.** "Inventa", "no entiende", "eso es conducta". El agresor cuenta exactamente con eso.
- **Menos red social.** Menos amigos, menos espacios fuera de casa y de la terapia, menos adultos alternativos a quienes recurrir.
- **Menos educación sobre cuerpo y sexualidad.** Muchas familias y escuelas postergan o evitan el tema, y la criatura crece sin nombre para lo que le pasa.

Un punto difícil, pero necesario

En la mayoría de los casos el agresor no es un desconocido. Es alguien de la convivencia: familia, vecindario, transporte, escuela, servicio de salud o terapia. Tenerlo presente no es desconfiar de todo el mundo — es no descartar un relato solo porque la persona señalada es querida, competente o "insospechable".

La obediencia no es seguridad

Esta es probablemente la página más importante de la guía.

Muchas criaturas neurodivergentes pasan años entrenadas para cumplir órdenes de adultos sobre su propio cuerpo: manos quietas, mírame, siéntate aquí, di adiós, dale un abrazo a la tía, deja que el señor te revise, haz lo que pidió la terapeuta. Cuando la negativa se trata como un problema a corregir, la criatura aprende una regla silenciosa:

"Los adultos mandan en mi cuerpo. Decir que no trae problemas."

Esa es exactamente la criatura que busca un agresor.

Qué hacer en su lugar

- **Permita la negativa real, en situaciones reales.** Si puede decirle que no a un abrazo de la tía, está entrenando el mismo músculo que va a necesitar en una situación de riesgo.
- **Ofrezca una alternativa en vez de exigir.** Saludo con la mano, choque de manos, beso a distancia. El afecto queda, la obligación se va.
- **Pare cuando le señale que pare** — incluso en el juego, las cosquillas y el abrazo afectuoso. Si usted no para, nadie más va a parar.
- **No condicione recompensas al contacto.** Nada de "dame un beso y te doy".
- **Avise antes de tocar**, siempre, incluso en el cuidado de rutina.

Señal de alerta en los servicios

Desconfíe de escuelas, terapias o servicios donde la negativa se trate como una conducta a extinguir, donde la "obediencia" se presente como objetivo en sí mismo, o donde el profesional se resista a la presencia de los padres. Autoprotección y entrenamiento de obediencia tiran en direcciones opuestas.

Nombrar el cuerpo y la sensación

Nombres correctos, con apoyo visual

Pene, vulva, ano, pechos, boca. Use fotos, tablero, muñeco o dibujos — lo que la criatura ya use para aprender cualquier otra cosa. El apodo no sirve: quien solo conoce un nombre cariñoso no puede describir lo que pasó, y una persona de afuera puede no entender.

Vocabulario de sensación, no solo de pedido

"Me gusta", "no me gusta", "para", "duele", "raro", "me lastimó", "quiero salir". Enséñelo en contextos neutros del día a día, mucho antes de que haga falta.

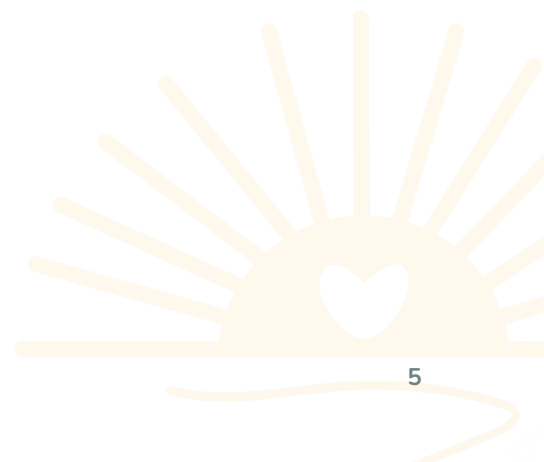
Si la criatura usa comunicación alternativa

Revise el tablero, el cuaderno o la aplicación con atención. La mayor parte del vocabulario disponible suele ser de *pedir* y *elegir*: quiero, más, se acabó, jugo, plaza.

El vocabulario de **negativa y denuncia** casi siempre falta. Incluya: **no · para · no me gusta · duele · me lastimó · quita la mano · quiero irme · partes del cuerpo · nombres de las personas del entorno**. Una criatura sin esas palabras disponibles no tiene cómo contarlo, aunque quiera.

Una prueba sencilla

Tome ahora mismo el recurso de comunicación e intente armar la frase "me tocó el pene y no me gustó". Si no es posible, el recurso necesita ampliarse.



Higiene, privacidad y servicios

Cuidado íntimo con reglas claras

- **Avise antes de tocar**, describiendo lo que va a hacer.
- **Reduzca la cantidad de personas** que hacen baño, cambio y acompañamiento al inodoro. Cuantas menos, mejor.
- **Registre quién lo hizo**, cuando hay varios servicios involucrados.
- **Avance la autonomía por etapas**, aunque sea lento, aunque sea parcial.
- **Nadie fotografía ni filma** durante la higiene, el cambio o el baño. Ni para registro de evolución, sin autorización expresa y por escrito.
- **Privacidad progresiva**: puerta entornada, cortina, toalla. Incluso con apoyo total.

Terapias, transporte y acompañantes

- Puerta abierta, visor o cámara en la sala de atención.
- Los padres pueden entrar en cualquier momento, sin aviso previo. Eso debe quedar acordado por escrito.
- Sepa el nombre completo de todas las personas que se quedan a solas con su hija o hijo, incluidos los suplentes.
- Atención a regalos, atención especial fuera de lo común, contacto fuera del horario y pedidos de secreto — "no hace falta que le cuentes a tu mamá" no tiene versión profesional aceptable.

Ninguna de estas medidas acusa a nadie. Solo quitan la oportunidad — y un buen profesional lo entiende en la primera conversación.

Antes de salir de casa

Centro comercial, parque, playa, fiesta, aeropuerto, evento. Un lugar lleno combina tres cosas a la vez: sobrecarga sensorial, mucha gente desconocida y muchas salidas.

Preparar a la criatura

- **Anticipe** con foto, video, mapa o historia social: dónde es, cuánto tiempo, qué ruidos y olores hay, cómo salimos.
- **Elija el horario de menos gente** siempre que haya opción.
- **Lleve el apoyo sensorial** que funciona: protectores auditivos, gorra, lentes oscuros, objeto regulador, audífonos.
- **Acuerden la señal de "quiero salir"** — palabra, tarjeta o gesto — y respétela la primera vez que la use. Si no la respeta, deja de usarla.
- **Acuerden una salida posible:** ir al carro, dar una vuelta, irse antes.

Prepararse usted

- **Foto del día**, de cuerpo entero, con la ropa que lleva puesta. Sáquela al salir.
- **Ropa de color vivo** o fácil de describir.
- Si hay dos adultos, definan **quién es responsable** en cada momento. La mayoría de las pérdidas ocurre cuando los dos creyeron que el otro estaba mirando.



Identificación y punto de encuentro

Identificación sin el nombre a la vista

Pulsera, etiqueta en el calzado, marca en la ropa o código QR con **teléfono de contacto** — pero **sin el nombre visible**.

El motivo es concreto: una persona desconocida que lee el nombre puede llamar a la criatura por él y parecer conocida. Para muchas, ser llamadas por su nombre basta para generar familiaridad y bajar la resistencia a acompañar a esa persona.

La tarjeta de bolsillo

Guardada en el bolsillo o dentro de la mochila — no colgada hacia afuera. Es para quien *encuentra* a la criatura, no para quien la *aborda*. Hay un modelo listo para recortar más adelante en esta guía.

Al llegar, antes que nada

- Elijan un **punto de encuentro fijo**, visible y fácil de describir. Vayan hasta él y muéstrenselo.
- **Preséntela al personal** — seguridad, portería, recepción. Diga su nombre, muestre la foto del día y avise que puede no responder cuando la llamen.
- Ubique las **salidas** y cualquier **cuerpo de agua** del lugar.

Sobre arneses y otros sujetadores

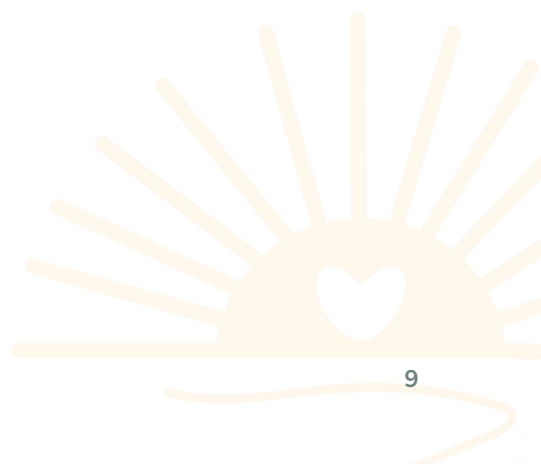
Es una decisión de la familia, tomada a partir del riesgo real de su criatura, y nadie de afuera puede juzgarla. Si lo usa, úselo bien: la correa en el adulto, nunca atada a un objeto fijo, y siempre combinada con las demás medidas — ninguna sustituye a las otras.

Si desaparece: los primeros minutos

No espere a ver si aparece. El tiempo es aquí la variable que más importa.

- 1** **Avise de inmediato al personal del lugar** y pida control de las salidas y anuncio interno.
- 2** **Llame a emergencias ya**, en el primer momento. Informe que es una criatura con discapacidad que puede no responder a su nombre y puede no pedir ayuda.
- 3** **Busque agua primero.** Piscina, lago, fuente, mar, arroyo, tanque. Muchas criaturas autistas se sienten fuertemente atraídas por el agua, y ahí es donde el riesgo de muerte es mayor. Después: tránsito, estacionamiento, escaleras mecánicas, ascensores, maquinaria.
- 4** **Busque también lo opuesto:** lugares silenciosos, cerrados y estrechos. Debajo de mesas y mostradores, dentro de percheros de ropa, detrás de puertas, baños, probadores, escaleras de emergencia. Una criatura en sobrecarga busca silencio, no busca gente.
- 5** **Muestre la foto del día** a todos, y diga el color de la ropa.
- 6** **Una persona adulta se queda quieta** en el punto de encuentro o donde fue vista por última vez.

No la llame a gritos repetidamente cerca de ella si sospecha que está escondida por sobrecarga. Muchas veces el ruido y la agitación la hunden todavía más en el escondite.



La fuga no es fuga de usted

Salir corriendo, escaparse de casa, desaparecer de la escuela, soltar la mano y disparar. En la literatura aparece como *elopement*. Es común, es peligroso y casi nunca es lo que los adultos suponen.

No es desobediencia. Suele ser:

- **Escape de la sobrecarga.** Ruido, luz, olor, aglomeración, demasiada demanda. El cuerpo la saca de ahí.
- **Escape de la demanda.** Una tarea difícil, una transición no deseada, algo que no puede rechazar de otra manera.
- **Ir hacia algo específico.** Agua, trenes, ascensores, portones, un animal, un lugar que le encanta. Muchas corren *hacia* algo, no *de* algo.
- **Impulsividad.** Sobre todo en el TDAH: la idea y la acción ocurren juntas, sin espacio para calcular el riesgo.
- **Percepción de peligro reducida.** La calle, la altura y el agua pueden simplemente no estar siendo leídos como amenaza.

Por qué importa esta distinción

Si la fuga se lee como desobediencia, la respuesta será el castigo — y el castigo no reduce la fuga, solo enseña a no avisar que se va. Si se lee como función, la respuesta es ajustar entorno, demanda y supervisión, que es lo que de verdad funciona.



Prevenir la fuga

En casa

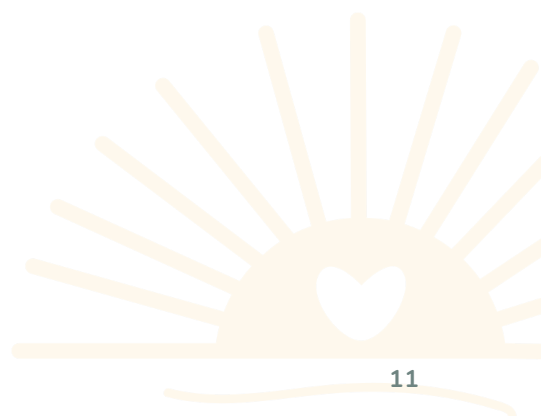
- Cerraduras a una altura fuera de alcance, en puertas y ventanas.
- Alarma, timbre o campanilla en puertas y portones — barato y eficaz para avisar que se abrió.
- Cerco o portón con cierre automático, cuando sea posible.
- Si hay piscina en el edificio o cerca de casa, trátelo como prioridad de seguridad.
- Avise a vecinos y portería. Déjeles una foto y su teléfono.

En la escuela y en los servicios

- Entregue por escrito cuáles son los disparadores de fuga y qué suele calmar.
- Acuerden quién es responsable directo en cada momento del día, incluidos recreo, entrada, salida y educación física.
- Pida que le avisen **en el momento** de cualquier episodio, aunque se haya resuelto en segundos.

Documentos y señalizaciones que pueden ayudar

Muchos países tienen alguna forma de credencial de discapacidad, un registro voluntario ante los servicios de emergencia, o un símbolo reconocido para discapacidades no visibles. Qué existe, cómo se emite y cuánto se reconoce varía enormemente — verifique qué hay disponible donde usted vive antes de contar con ello.



Durante la crisis

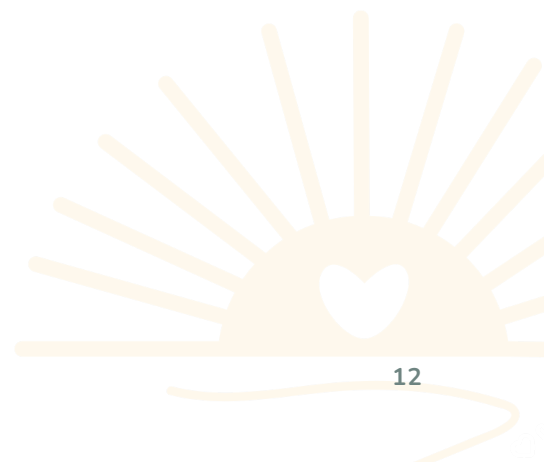
El objetivo no es hacer que la crisis pare. Es **mantener a la criatura segura y reducir estímulos** hasta que su sistema pueda volver. Una crisis no se negocia ni se argumenta.

Haga

- **Reduzca el entorno:** menos luz, menos sonido, menos gente. Pida que se alejen — incluso las personas bienintencionadas.
- **Habla una sola persona adulta.** Frases muy cortas, voz baja, pausas largas. Menos palabras, no más.
- **Acérquese de costado,** a su altura, sin mirarla de frente y sin bloquearle la salida.
- **Ofrezca el objeto regulador** y después espere. Esperar es intervenir.
- **Proteja del riesgo físico:** calle, agua, altura, objetos. Aquí, y solo aquí, la prioridad es el cuerpo.

Evite

- **Rodear, sujetar por los brazos, tirar o inmovilizar.** La contención física tiene riesgo real de lesión para la criatura y para el adulto, agrava la crisis y deja marca. Debe quedar limitada al peligro inminente y, idealmente, a personas con formación específica.
- **Hablar mucho, explicar, repetir órdenes** o hacer preguntas.
- **Amenazar, negociar o prometer** algo a cambio de que pare.
- **Filmar.**
- **El público.** Si no puede alejar a la gente, aleje a la criatura.



Después de la crisis

En las primeras horas

- **No castigue** la crisis ni la fuga. La criatura no lo eligió, y castigar solo enseña a esconder el próximo episodio.
- **Ofrezca recuperación:** silencio, agua, comida, el objeto preferido, tiempo. Después de una crisis el cuerpo queda agotado.
- **Conversación después, no durante** — y corta.

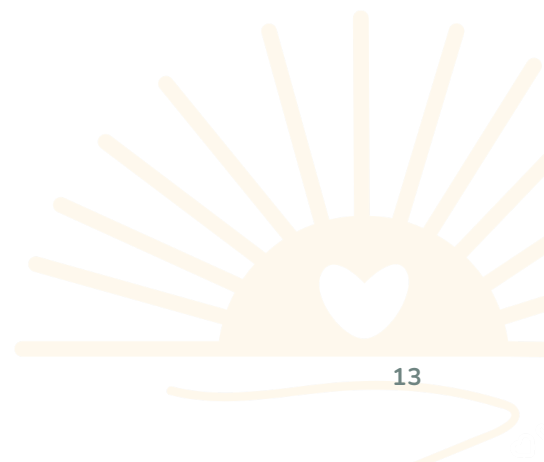
Registre e investigue la función

Anote enseguida, mientras está fresco: **qué vino antes** (las dos horas previas), **qué estaba pasando** en ese momento, **cuánto tiempo** duró, **qué ayudó** y **qué empeoró**.

Después de algunos registros aparece el patrón — y casi siempre apunta a algo del entorno o de la demanda, no a la criatura.

Cuide a quien cuidó

Después de una crisis seria o de un episodio de fuga, el cuerpo del adulto suele quedar en alerta por horas, con una culpa que no tiene fundamento. Eso también necesita recuperación, y no es exageración. Si los episodios son frecuentes, busque apoyo profesional para la familia, no solo para la criatura.



Cuando gritar no funciona

Gritar "socorro" suele fallar para cualquier criatura: la gente de al lado interpreta la escena como un berrinche o una pelea de familia y no interviene. Para una criatura neurodivergente que grita, llora o forcejea con frecuencia, esa lectura equivocada es todavía más probable.

Para quienes hablan

Entrene una frase específica, siempre la misma, que deshaga la suposición de familia:

"¡Esta persona no es mi papá!"

"¡Esta persona no es mi mamá!"

Gritar **"¡Fuego!"** también se recomienda bastante, porque hace que la gente mire de inmediato. Entrénelo en contexto real, no solo hablando del tema.

Para quienes no hablan, o pierden el habla bajo estrés

- **Tarjeta de bolsillo** con el mensaje listo — modelo en la página siguiente.
- **Silbato** en el cordón o la mochila. Un ruido agudo e inusual llama la atención y no depende del habla.
- **Botón grabador** con un mensaje grabado por usted.
- **Aplicación** en el celular o tablet con una pantalla de emergencia de acceso rápido.
- **Gesto acordado**, único y distinto de los gestos del día a día.

A quién pedir

Enséñele a buscar **uniforme y credencial** — caja, seguridad, recepción — o **una mujer con un niño**. Entrene con fotos reales de los lugares que frecuenta, no con dibujos genéricos.

Tarjeta de bolsillo

Llénela, recórtela y manténgala **en el bolsillo o dentro de la mochila** — no colgada hacia afuera. Haga una copia para cada mochila y para el transporte.

Si me encontraste solo

Tengo una discapacidad. **Puedo no responder cuando me llaman** y puedo no lograr pedir ayuda.

Por favor, quédate conmigo y llama a:

TELÉFONO 1

TELÉFONO 2

Si no logras comunicarte, llama a emergencias o a la seguridad del lugar.

Reverso — información para quien está ayudando

MI NOMBRE

QUÉ ME CALMA

QUÉ ME PONE PEOR

ALERGIAS Y MEDICACIÓN

Ficha de emergencia

Llénela y déjela lista en el celular e impresa. Es lo que va a entregar a la policía, al personal del lugar o a la escuela sin tener que pensar.

NOMBRE COMPLETO Y EDAD

DIAGNÓSTICO Y FORMA DE COMUNICACIÓN (HABLA, CAA, GESTOS)

¿RESPONDE A SU PROPIO NOMBRE? ¿RESPONDE A DESCONOCIDOS?

ATRACCIONES Y RIESGOS CONOCIDOS (AGUA, TRÁNSITO, TRENES, ANIMALES, ASCENSORES)

DÓNDE SUELE ESCONDERSE

QUÉ LA CALMA · QUÉ LA PONE PEOR

ALERGIAS, MEDICACIÓN Y CONDICIONES DE SALUD

CONTACTOS — DOS TELÉFONOS



Plan de fuga y de crisis

Llénelo con quienes conviven con la criatura y distribúyalo: escuela, terapia, transporte, abuelos, portería.

SEÑALES QUE APARECEN ANTES DE LA CRISIS O DE LA FUGA

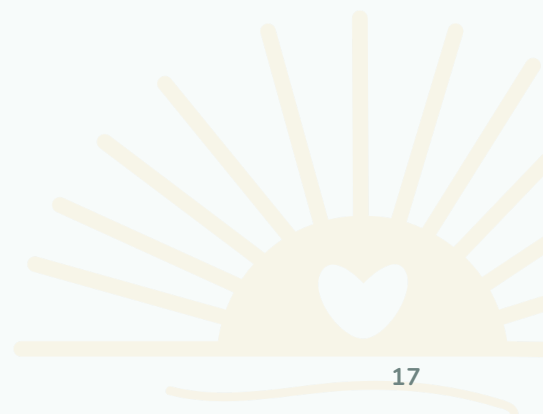
SITUACIONES QUE SUELEN DISPARAR

QUÉ HACER EN LOS PRIMEROS 30 SEGUNDOS

QUÉ NO HACER NUNCA CON ESTA CRIATURA

SI SALE CORRIENDO: HACIA DÓNDE SUELE IR

A QUIÉN AVISAR, EN ESTE ORDEN



Mi cuerpo es mío

Puedo decir que NO.

Nadie toca mi cuerpo sin que yo lo deje.

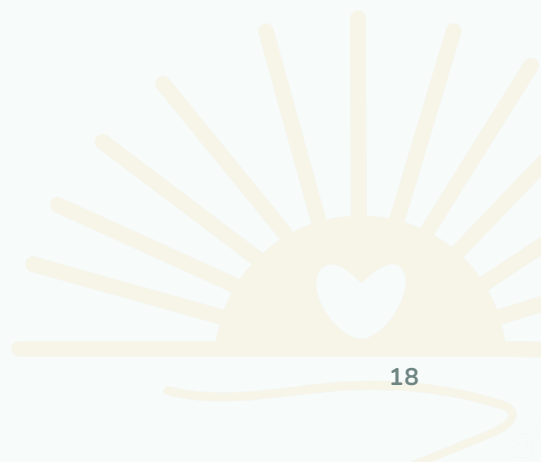
Si digo **PARA**, la persona para.

Si alguien no para, yo cuento.

Le cuento a mi persona grande.

Si no me escucha, le cuento a otra.

Adulto: una idea por vez. Repita en días distintos. Apoye con el tablero, cuaderno o aplicación que la criatura ya usa, y confirme que las palabras **no**, **para** y **no me gusta** estén disponibles.



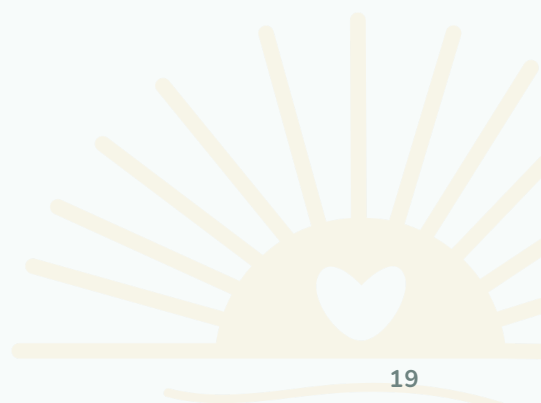
Si me pierdo

- 1 Me quedo quieto.
- 2 Muestro mi tarjeta.
- 3 Busco a alguien con **uniforme** o **credencial**.
- 4 **Espero.** Mi persona grande viene a buscarme.

Si alguien intenta llevarme:

**"¡ESTA PERSONA
NO ES MI PAPÁ!"**

Adulto: entrene en el lugar real, no solo en casa. Haga que la criatura señale de verdad quién es "uniforme" y "credencial" en ese lugar. Repita antes de cada paseo grande.



Dónde pedir ayuda

Los servicios y números cambian de un país a otro. Busque los de su país, anótelos abajo y guarde esta página en un lugar accesible.



Número de emergencia

Policía, ambulancia o bomberos. Llame en el primer momento si la criatura desaparece — no espere.



Servicio de protección de la niñez

El organismo estatal responsable por los derechos de la infancia donde usted vive.



Línea nacional de la niñez

Línea gratuita, muchas veces anónima, para denunciar y recibir orientación.



Policía — unidad especializada

Muchos países tienen agentes formados específicamente en delitos contra la niñez.



Organización de discapacidad

Entidades locales o nacionales orientan sobre derechos, registros y salvaguarda en los servicios.



Referente escolar · pediatra

Dos personas que ya conocen a su hija o hijo y tienen el deber de actuar.

Confirme estos contactos antes de necesitarlos. Si en su zona existe un registro voluntario de personas con discapacidad ante los servicios de emergencia, inscríbase — puede ahorrar minutos en una búsqueda.

REALIZACIÓN



SOBRE ESTE MATERIAL

Cada niño, un plan

Cartilla gratuita de prevención, para uso de familias, escuelas, clínicas y proyectos sociales. Puede imprimirse y distribuirse libremente, siempre que no se altere el contenido y no se use con fines comerciales.

Este material tiene finalidad educativa y **no sustituye** la evaluación, orientación o acompañamiento de un profesional habilitado, ni la asesoría jurídica.

REALIZACIÓN



AUTORÍA

Paula Lins

Fonoaudióloga (Brasil) · CRFa 1-13828 RJ

@paulalinsrj

Na Rota do Afeto | Todos los Derechos Reservados - Paula Lins 2026