

MATERIAL GRATUITO · FAMILIAS, ESCUELAS Y CLÍNICAS

No es una broma

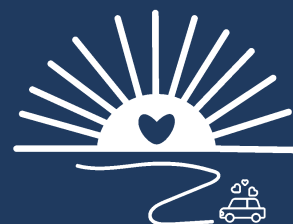
Bullying, cyberbullying e inclusão de niños y adolescentes neurodivergentes.

Paula Lins

Speech-Language Pathologist · CRFa 1-13828 RJ
@paulalinsrj

Na Rota do Afeto

Programa social del Instituto Greenspan Floortime Brasil
CNPJ 68.802.225/0001-03



Na Rota do Afeto
capacitando e interagindo pelo mundo

Por qué existe este material

Porque cuando la víctima es neurodivergente, el bullying suele leerse como una característica suya.

“No sabe defenderse.” “Es muy sensible.” “Solo estaban jugando, él es el que no entiende.”
“Es de su dificultad social.”

Son frases dichas por adultos bienintencionados, y todas trasladan al niño la responsabilidad por algo que se está haciendo **con** él. Mientras la conversación gira en torno a lo que la víctima no logra hacer, nadie se ocupa de lo que están haciendo los agresores.

Este material existe para separar esas dos cosas — y para dar un camino práctico a familias, escuelas y profesionales.

No es asesoramiento jurídico

Explica derechos y caminos en términos generales. Las leyes sobre bullying varían entre países; verifique lo que se aplica en su lugar.

Qué es bullying — y qué no lo es

La distinción importa, porque no todo conflicto es bullying y no todo bullying se reconoce.

Tres elementos deben estar presentes al mismo tiempo:

- **Intención.** No es accidente ni malentendido.
- **Repetición.** Es sistemático, no un episodio aislado.
- **Desequilibrio de poder.** La víctima tiene dificultad real para defenderse — por número, fuerza, popularidad, posición en el grupo o condición.

No es bullying

Una pelea puntual entre pares con fuerza equivalente. Un desacuerdo. Una negativa a jugar juntos. Una crítica directa y desagradable, pero aislada. Esos conflictos son parte de la convivencia y piden mediación, no protocolo de violencia.

Es bullying, aun sin agresión física

Exclusión sistemática. Apodos que se repiten. Imitación burlona del habla, del movimiento o de reacciones sensoriales. Provocar una crisis para después filmarla. Difundir rumores. Sabotear trabajos en grupo. Hacerle creer que tiene amigos que no tiene.

Una forma específica y frecuente

Provocar deliberadamente a un niño neurodivergente hasta que entre en crisis, y entonces señalarlo como agresivo. Eso es bullying, y tiene el doble efecto de castigar a la víctima — que suele ser la única que aparece en el registro disciplinario.

Por qué son más apuntados

No por fragilidad. Por un conjunto de factores que el ambiente produce.

- **Diferencia visible.** Stimming, habla, marcha, intereses restringidos, uso de apoyos — todo lo que destaca se vuelve blanco fácil donde no se trabaja la diferencia.
- **Lectura social literal.** Dificultad para distinguir juego de agresión, y para percibir cuándo lo están manipulando.
- **Dificultad para relatar.** Por el lenguaje, por alexitimia, o porque no tiene certeza de que lo ocurrido estuvo mal.
- **Menor credibilidad.** Cuando relata, es frecuente oír que exageró o entendió mal.
- **Historia de obediencia.** Años de refuerzo a la conformidad reducen la capacidad de negarse y de reaccionar.
- **Deseo de pertenecer.** Adolescentes que nunca tuvieron grupo aceptan costos altos para permanecer en uno — humillación incluida.
- **Aislamiento estructural.** Quien pasa el recreo solo, o solo con su acompañante, no tiene testigos ni defensores.

Señales de que está ocurriendo

Muchos niños no cuentan. En quien tiene dificultad para relatar, el cuerpo y la rutina hablan primero.

- **Rechazo nuevo a ir a la escuela**, o síntomas físicos en las mañanas de clase — dolor de panza, dolor de cabeza, náuseas.
- **Cambio de recorrido**: evitar el recreo, el baño, el comedor, el transporte.
- **Materiales que se pierden, se rompen o vuelven dañados** con frecuencia.
- **Caída del rendimiento** sin otra explicación.
- **Aumento de crisis** en casa, sobre todo al volver de la escuela.
- **Retroceso** de habilidades ya consolidadas.
- **Cambios en el sueño o la alimentación**.
- **Autodesprecio nuevo** — “soy tonto”, “nadie me quiere”, “sería mejor que yo no estuviera”.
- **Abandono del celular, o lo contrario**: vigilarlo con ansiedad.
- **Preguntas sobre el propio diagnóstico** hechas con vergüenza, no con curiosidad.

Atención inmediata

Cualquier frase sobre desaparecer, irse o no querer estar más aquí exige **respuesta inmediata**: busque evaluación en salud mental sin postergar, y comunique a la escuela el mismo día. No lo trate como forma exagerada de hablar.

Cyberbullying: qué cambia

El ambiente digital le quita a la víctima la única defensa que le quedaba: irse.

En persona, el niño sale de la escuela y el día termina. En línea no hay horario de cierre. El contenido permanece, se copia, circula sin control y puede volver meses después.

Cómo aparece

- Grupos creados para excluir, o grupos falsos donde se lo agrega solo para ser blanco.

- Capturas y videos de una crisis, de una caída, de su forma de hablar — compartidos como chiste.
- Perfiles falsos con su nombre o su foto.
- Mensajes dentro de juegos en línea, donde casi ningún adulto mira.
- Exposición de información personal, incluido el diagnóstico.
- Pedidos de foto o video que después se vuelven chantaje.

Qué hacer antes que nada

Guarde la prueba. Captura con fecha, hora, nombre de usuario y URL visibles. Grabe la pantalla si es video. Hágalo **antes** de denunciar en la plataforma — el contenido eliminado desaparece, y la prueba se va con él.

Después: denuncie dentro de la plataforma, bloquee, comunique a la escuela por escrito y evalúe una denuncia policial. En casos graves puede solicitarse judicialmente la identificación de perfiles anónimos.

Qué debe hacer la familia

- ✓ **Acoja antes de resolver.** La primera reacción del niño al contar es medir si valió la pena. Escuche hasta el final, dígame que le cree, deje claro que la culpa no es suya.
- ✓ **No prometa secreto.** Explique que va a necesitar actuar, y acuerden cómo.
- ✓ **Registre todo.** Fechas, horarios, qué pasó, quién estaba, qué dijo el niño — en sus palabras. Guarde capturas.
- ✓ **Comunique a la escuela por escrito.** Correo o registro firmado. Una charla de pasillo no deja rastro, y el rastro es lo que garantiza respuesta.
- ✓ **Pida el protocolo de la escuela** y un plazo de respuesta.
- ✓ **Vuelva a reclamar por escrito** si nada cambia. La secuencia de correos sin respuesta es, en sí misma, un documento.
- ✓ **Escale** a la autoridad de protección infantil o de educación de su lugar si la escuela no actúa.
- ✓ **Cuide la salud emocional del niño** en paralelo. La resolución institucional es lenta; el sufrimiento es ahora.

Qué no hacer

- ✗ **No confronte al otro alumno ni a su familia.** Suele empeorar y libera a la escuela de su responsabilidad.
- ✗ **No diga “devolvé” ni “ignoralo”.** Devolver responsabiliza a la víctima; ignorar no funciona y enseña que nadie vendrá.
- ✗ **No le quite lo que le gusta** como forma de protección. Reduce todavía más su red.
- ✗ **No exponga el caso en redes sociales.** Expone al niño y puede perjudicar el trámite formal.
- ✗ **No minimice.** “Todos pasan por eso” cierra la conversación y enseña a no contar más.

Si su hijo es quien agrede

La parte que nadie quiere leer, y donde realmente ocurre la prevención.

Descubrir que el propio hijo está agrediendo genera vergüenza y reacción defensiva. Pero negar no protege a nadie — y los niños que agreden también suelen estar sufriendo.

- **Tómelo en serio la primera vez.** No es una etapa ni “cosas de chicos”.
- **Separe el acto de la persona.** “Lo que hiciste causó daño” no es lo mismo que “sos una mala persona”.
- **Investigue la función.** ¿Estatus en el grupo? ¿Miedo de ser el próximo blanco? ¿Reproducción de lo que vive en casa? ¿Sufrimiento propio?
- **Exija reparación real,** no una disculpa protocolar.
- **Trabaje con la escuela,** no en contra.
- **Busque evaluación** si la conducta persiste.

Una nota específica: los niños neurodivergentes a veces aparecen como agresores sin haber iniciado nada — porque reaccionaron físicamente a una provocación sistemática que nadie vio. Antes de cualquier sanción, **pregunte qué pasó antes.**

La inclusión es lo que previene

Una charla anual no previene el bullying. La convivencia estructurada sí.

Estar en la misma sala no es inclusión. Inclusión es participar de las mismas cosas, con los apoyos necesarios, y tener valor reconocido dentro del grupo. Donde eso existe, el bullying baja. Donde el niño está presente pero socialmente aparte, aumenta.

Qué funciona

- **Participación real en las actividades colectivas** — trabajo en grupo, presentación, juego, fiesta. Con adaptación, no con dispensa.
- **Recreo estructurado.** Es donde ocurre la mayor parte del bullying y donde hay menos supervisión. Una actividad organizada en el patio cambia la estadística.
- **Acompañante que acerca, no que aísla.** El apoyo existe para facilitar la relación con los compañeros — no para sustituirla.
- **Trabajo con todo el grupo** sobre la diferencia, a lo largo del año, dentro del currículo. No una vez, no como evento.
- **Adultos que interrumpen en el momento.** El silencio ante una burla se lee como permiso.
- **Roles de competencia.** El niño que tiene algo reconocido por el grupo deja de ser solo el diferente.

Sobre contarle al grupo el diagnóstico

Puede ayudar, y puede exponer. Depende de la edad, del grupo y sobre todo de lo que el propio niño o adolescente quiera. **Nunca lo haga sin el consentimiento de la familia y, cuando tenga edad para ello, sin su acuerdo.** El diagnóstico es información suya, no de la escuela.

Para la escuela

Lo que tiene que existir antes de que ocurra el caso.

- **Protocolo escrito y conocido** por el equipo, las familias y los alumnos — qué hacer, quién activa, en cuánto tiempo.
- **Canal de comunicación claro**, con registro y plazo de respuesta.
- **Registro objetivo de los episodios:** fecha, hora, lugar, lo observado, quién estaba. Sin interpretación.

- **Averiguación que escucha a todos por separado**, sin careo entre víctima y agresor.
- **Medidas educativas con reparación para quien agredió** — y no solo suspensión, que muchas veces se lee como día libre.
- **Seguimiento de la víctima**, y verificación después: ¿realmente paró?
- **Nunca trasladar ni apartar a la víctima** como solución. Eso la castiga dos veces.
- **Formación continua del equipo**, incluido quien cubre recreo, transporte y portería.
- **Comunicación a la autoridad de protección** en los casos que involucren violencia, y en los que la escuela no logre hacer cesar.

Este material ofrece orientación sobre cuidado y comunicación. No es asesoramiento jurídico ni describe las leyes o los servicios de ningún país en particular. Los procedimientos para denunciar y para escuchar a un niño varían entre países — verifique siempre lo que se aplica en su lugar.

Paula Lins · CRFa 1-13828 RJ · @paulalinsrj

Na Rota do Afeto — Programa social del Instituto Greenspan Floortime Brasil · CNPJ 68.802.225/0001-03.

Todos los derechos reservados. Se autoriza la reproducción íntegra, sin alteraciones, con fines no comerciales.



Contactos locales

Complete esta página con los servicios disponibles donde usted está.

Cada país organiza la protección infantil de manera distinta. Antes de necesitarlos, averigüe cuáles existen cerca y anótelos aquí.

Número de emergencia

Autoridad de protección infantil

Policía / unidad especializada

Servicio de salud

Asistencia jurídica gratuita

Contacto en la escuela

Otras notas
